

Optimální připravenost

Dítě ví, jak se jmenuje, kolik má roků, dobře se orientuje v nejbližším okolí, umí vyprávět o sourozencích, o práci rodičů.

Vyjadřuje se celými větami, gramaticky správně, výslovnost bez vad.

Umí odpočítávat předměty do 10.
Zná pojmy více, méně stejně.

Orientuje se na stránce v knize, zná pojmy: nahoře – dole, pod – nad, vpravo – vlevo

Správně užívá tužky, křídly, dovede popsat, co nakreslilo, v kresbě je možné rozlišit jednotlivé předměty, dovede stříhat.

Dovede se soustředit při hře, kresbě, započaté činnosti se snaží dokončit, po skončené činnosti uklidí pracovní místo. Udržuje pořádek ve svých hračkách.

Dovede navázat kontakt s cizí osobou, zvládne odloučení od rodičů. Pěkně se baví s vrstevníky, při hře dokáže ustoupit druhému dítěti.

Samostatně se umí obléknout, najíst, má základní hygienické návyky. Má vztah ke svým věcem, plní pokyny rodičů, je vedeno k pravidelné pomoci v domácnosti.

Podřizuje se pokynům dospělých, chápe jejich nutnost, i když jsou pro ně právě nemilé.

Nedostatečná připravenost

Dítě se neorientuje ve svém okolí.

Vyjadřuje se jednoslovně, zřídka samostatně, vady výslovnosti.

Nedovede počítat.

Vážne pravolevá orientace, vážne orientace v prostoru.

Neobratně zachází s tužkou, nerado kreslí, v kresbě není možné rozeznat jednotlivé předměty.

Těká od jedné činnosti ke druhé, často přerušuje práci, nic nedokončí.

Dítě se vyhýbá kontaktu s cizími osobami, stydí se odpovědět, nenavazuje kontakt s vrstevníky, během her stojí stranou, je svárlivé, agresivní.

Dítě je nesamostatné, nedbá o své věci, ničí knihy, sešity. Je svéhlavé, nerado se podřizuje.

Je neposlušné, umíněné, nevyhoví pokynům dospělých.